**Знакомство с сельскими профессиями**

**через реализацию программы «Росточек – сельские профессии»**

*Белоцерковская Ольга Анатольевна,*

*педагог-психолог МБОУ*

 *«Большекустовская СОШ»*

Мы все знаем, что работа по профориентации активно ведется в основном только в старших классах школы, в лучшем случае в среднем звене. А ведь дошкольное детство таит в себе огромные возможности. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Свои первые шаги к будущей профессии дети делают в самом раннем детстве. Именно здесь они начинают «примерять» на себя роль врача, продавца, повара, водителя — представителей тех специальностей, с которыми чаще всего сталкиваются в повседневной жизни.

Нам хотелось *помочь детям соотнести свои интересы и увлечения с работой взрослых людей*. Чем больше ребенок «примерит» на себя различные профессии, чем больше приобретет опыта из этой области, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте. Так в 2017-2018 учебном году родилась программа «Росточек – сельские профессии», которая являлась вариативной частью нашей основной образовательной программы. Самое главное, что хотелось показать нашим воспитанникам – это то, что жизнь в селе интересна, можно найти себе «дело по душе», можно неплохо зарабатывать в селе, можно интересно и увлекательно провести свой досуг в селе.

С первых дней от рождения ребенок «вписан» в свое социальное окружение. Социальное окружение создает «социальную ситуацию развития» и во многом определяет качество жизни ребенка, благоприятствует или, напротив, противодействует проявлению и развитию индивидуальных особенностей, в том числе способностей. Ментальность ближайшего социального окружения влияет на формирование индивидуальной картины мира ребенка.

Активно не только окружение. Каждый ребенок — от природы конструктор процессов своего развития. Даже наилучшие образцы культурно-исторического развития семьи (народа, страны, мира) не могут быть в полноте переданы ребенку как «наследие». Самый любящий, ориентированный на ребенка взрослый не может гарантированно передать ему свой опыт. *Ребенок осваивает, усваивает, принимает только то и тогда, что и когда оказалось сообразно ситуации в его развитии, что соответствует его интересам и потребностям.* Каждый ребенок приобретает свой собственный опыт восприятия и понимания мира, отношения к миру, к себе и другим в мире.

По своей природе ребенок — неутомимый исследователь мира. При благоприятных условиях заложенные природой задатки познавательной активности (и всяческой иной) укрепляются и развиваются.

Целевые ориентиры ФГОС ДО предписывают необходимость создания условий (предметно-развивающей среды, психолого-педагогической помощи и поддержки) для активного участия детей в образовательной деятельности, которую можно еще и организовать через взаимодействие с социумом села.

 Как интересно рассказать детям о разных профессиях? Это уже раскрывается в содержательном разделе.

- *Показать* детям, как трудятся взрослые. Экскурсии на производство.

 Добиться качества образовательных услуг в области ранней профориентации дошкольников без создания специальных условий тесного сотрудничества с социальными институтами практически сложно. Под социальными партнерами мы понимаем конкретных людей профессионалов своего дела, на образах которых дошкольники смогут познакомиться с разнообразием профессий в нашем селе!

Полноценная работа по ранней профориентации невозможна без встреч с людьми разных профессий. Как правило, на такие встречи приглашаются родители воспитанников. Если есть возможность, то они приносят свою спецодежду, в доступной форме доносят до детей информацию о своей профессии. В свою очередь, дети имеют возможность задать и получить от взрослых ответы на интересующие их вопросы и *самое главное самим попробовать поиграть в эту профессию после ознакомления с ней.*

Еще одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются *наблюдения и экскурсии*. В процессе наблюдений дети получают небольшое количество сведений, поэтому очень важно усложнять содержание представлений: увеличивать объем познавательного материала, изменять и углублять суть наблюдаемых объектов и явлений. Во время экскурсии обязательно обращать внимание детей на самого работающего человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Рассказывать о тех качествах, которыми должен обладать представитель данной профессии.

В программе мы собрали примерный перечень профессий жителей села Большие кусты, с которыми можно познакомится, например, СПК колхоз «Верный путь»: председатель, СПЕЦИАЛИСТЫ: бухгалтер, зоотехник, экономист, агроном, бригадир, инспектор отдела кадров, РАБОЧИЕ (ЖИВОТНОВОДСТВО, РАСТЕНИЕВОДСТВО, СТРОИТЕЛЬСТВО, АВТОТРАНСПОРТ И ПРОЧИЕ РАБОЧИЕ) оператор машинного доения, ветеринарный санитар, ветеринарный фельдшер, слесарь по молочному оборудованию, учетчик молока, телятница, скотник, пастух, пчеловод, мельник, тракторист машинист, оператор сушильной установки и т.д. и т.д. и такой список был составлен по всем социальным объектам нашего села.

После возвращения в группу обязательно с воспитанниками обсуждаем то, что увидели, что особенно запомнилось или понравилось. Любое обсуждение необходимо заканчиваем продуктивной деятельностью (рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией и ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРОЙ). В рамках игры мы наблюдаем за детьми насколько они усвоили названия, действия, понимание той или иной трудовой деятельности.

При ознакомлении с профессией мы проводим небольшой мастер – класс с детской деятельностью (например, даем попробовать ребятам самим прочитать технологическую карту и приготовить по рецепту или провести учет надоенного молока на ферме). Затем, на фестивале «ИГРА 4D: Dети, Dвижение, Dружба, Dвор» проводится семейный эдьютанмент (развлекающее обучение).

Закончить свое выступление мне хотелось бы рекомендацией о том, чтобы вы знакомили своих ребят с сельскими профессиями, рассказывали с любовью в целом о своем селе, всегда с уважением относились к представителям других профессий, играли с детьми «как партнеры» в разные профессии, радовались, если ребенок выражает желание стать комбайнером, ведь за этими словами кроется «будущее» жизни села, в котором вы живете.